

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от «20» августа 2025

Утверждено:  
Директор  
МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ»  
Галиева А.Ф.  
Приказ № 46 от «20» августа 2025

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «МАЛО-УРУССИНСКАЯ ООШ »  
ЮТАЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**2025-2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Целевой раздел**

#### **1.2 Нормы и ценности содержания воспитания обучающихся**

##### **1.3 Цель Задачи**

##### **1.4 Направления воспитания**

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

##### **1.5 Целевые ориентиры**

### **2. Содержательный**

#### **2.1 Уклад образовательной организации**

#### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **2.3 Инвариантные и вариативные модули**

Инвариантные модули:

1.1 Модуль «Урочная деятельность»

1.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

1.3 Модуль «Классное руководство»

3.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

3.5. Модуль «Профориентация»

3.6 Модуль«Самоуправление»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

## Вариативные модули:

- 3.10. «Детские общественные объединения»
- 3.13 Модуль «Школьные медиа»
- 3.14 Модуль «Добровольческая деятельность»
- 3.15 Модуль «Школьный музей»
- 3.16 Модуль «Экскурсии, походы»
- 3.17 Модуль «Школьный спортивный клуб»

## **3. Организационный**

- 3.1 Кадровое обеспечение
  - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
  - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
  - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- План воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мало-Уруссинская ООШ» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ от 21.02. 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н
- Письмо Минпросвещения России от 11 июля 2023 г. №СК-468/15 «Инструкция по оформлению школьных пространств»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» п.31.1
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» п.32.1
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2009 г. N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 ) п.18.2.2
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06

«О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мало-Уруссинская ООШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в гимназии.

Программа воспитания включает три основных раздела:

Целевой

Содержательный

Организационный

1. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

**Инвариантными модулями** здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профориентация».

**Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы гимназии. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного общего образования.

3. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

### **1. Особенности воспитательного процесса**

Здание МБОУ «Мало-Уруссинская ООШ» находится по адресу Республика Татарстан, Ютазинский МР, д. Малые Урусу, ул. Советская, д. 25А

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi Fi, спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*** в МБОУ

«Мало-Уруссинская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:

2.1 В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;



- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 2.2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость

для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;
- вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России (**театральная студия**);
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживать школьное ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов (**Совет учащихся, активы классов**);

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных организаций и объединений (**Движение Первых**, «Юнармия»);
- организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийского проекта **«Билет в будущее»**; курса профориентационных занятий **«Россия – мои горизонты»**
- организовать работу школьных медиа (**школьная газета**) реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с педагогом-психологом
- продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- Работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Г сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- Г выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- создание и организация работы общешкольных родительских комитетов, Совета учреждения, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, гимназии;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Возможны два варианта организации таких уроков:

- квест, все станции которого, связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест - игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной

программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного уровней.

Возникающие в рамках урока, проблемные вопросы «вытекают» в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассных мероприятий по ЗОЖ, спортивных соревнований различного уровня.

<b>Общекультурное</b>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различных видов творческой деятельности и художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
<b>Духовно-нравственное</b>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классных часов, бесед, просмотров кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
<b>Социальное</b>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально - значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности гимназии, района, республики.



В рамках внеурочной деятельности в школе функционирует **школьный спортивный клуб (ШСК) «Факел»** - общественная организация учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта.

Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:

- организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группе оздоровительной направленности;
- проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
- проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО)
- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов;

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуется всероссийский проект по созданию и развитию школьных театров (письмо Минпросвещения РФ от 08.02.2022 № ДГ-333/06). В школе создан театр **«Тамаша»**, который внесен во Всероссийский перечень школьных театров.

Цель проекта: вовлечение всех школьников, особенно детей с ОВЗ и детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации и состоят на внутреннем контроле гимназии в театральную деятельность, организацию школьных праздников и мероприятий. Театр поможет не только в творчестве, но и даст школьникам очень серьезный задел для опыта общения, коммуникации, уверенности в себе.

В рамках организации внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**. Теперь учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

### **3.6 Модуль «Самоуправление»**

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность **Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность **Совета класса**, объединяющего членов классного коллектива для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.4 Модуль «Профориентация»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. В ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

Воспитательная работа — экскурсии на производство, лекции, выставки, ярмарки, дни открытых дверей в колледжах и вузах и т. п.

### **3.5 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

***Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- через классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- через родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

В рамках реализации проекта «Школа осознанного родительства» изучение программы «Азбука счастливого родительства», «Азбука счастливой семьи»

***Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников*** через родительские конференции, лектории,

беседы – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

через общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

***Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:*** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

***Приоритетная форма организации работы*** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие). Например «Шахматный турнир», «**Мама, папа и я –шахматная семья**»

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность в рамках школьного спортивного клуба, далее ШСК); досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные

вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды;

***На школьном уровне:***

- торжественная церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ под государственные гимны РФ и РТ;
- изучение государственной символики;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы: День Знаний, День Учителя, День рождения гимназии; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9 классов, недели науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:  
«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества гимназии («Секреты дружного класса» и др.)

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8 Модуль «Летские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях»(ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1. утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
2. организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
3. клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов

объединения событий;

4. рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
5. поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
6. участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы созданы следующие объединения:

1. **Юнармейский отряд** – участие в патриотических мероприятиях.
2. **Отряд ЮИД** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле гимназии, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»(сентябрь, апрель).

3. **Орлята России**-создает условия для воспитания патриотов

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах, на сайте гимназии, в социальных сетях и средствах массовой информации.

### **3.9 Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Пресс центр** - разновозрастной редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Школьная газета, на страницах которой

освещаются наиболее интересные события жизни гимназии, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

### **3.10 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности обучающихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, этнофические комплексы
- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий, исторических событий и т.д.
- поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые ко Дню Победы. Участие в митинге к памятным датам. Участие в проектах, например, «У войны не женское лицо», «Семейные фотохроники» и др.
- мини-слеты, тимбилдинги с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающие в себя: соревнования и задания по различным видам и тематике.

### **3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма)**



### **и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса

воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.12 Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданской-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

### **3.13 Модуль «Профилактика правонарушений»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

#### ***Работа с классным коллективом:***

проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

профилактическая работа с обучающимися по недопущению размещения негативной информации в социальных сетях, мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях;

организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

ведение социального паспорта класса;

раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового

просвещения, в том числе памятки, буклеты.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

посещение классным руководителем уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

мониторинг личных страниц в социальных сетях подростков, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП;

организация мероприятий, направленных на устранение причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних, на разобшение и переориентацию групп несовершеннолетних антиобщественной направленности;

составление характеристик на обучающихся (по запросу);

организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

посещения семей на дому (по необходимости).

### ***Работа с педагогическим коллективом:***

консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и

обучения детей;

организация деятельности родительского патруля;

организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;

информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

передача тревожной информации в районные социальные службы по семьям СОП и группы «риска».

участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

участие в деятельности родительского патруля;

участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

участие в деятельности Совета профилактики.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования

воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>
<b>1.</b>	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
<b>2.</b>	Состояние совместной деятельности Обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

**Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

### **5. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Всеми обучающимися ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ,

участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **Управление воспитательным процессом**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал, спортивная база обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно- воспитательного процесса школа информатизирована.

Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Содержание и формы воспитательной работы

Календарь дней единых действий

<b>Дата</b>	<b>Название события</b>	<b>Направление</b>
<b>1 сентября</b>	День знаний	Личностное развитие
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
<b>30 сентября</b>	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
<b>Первый выходной октября</b>	День пожилых людей	Гражданская активность
<b>5 октября</b>	День учителя	Личностное развитие
<b>4 ноября</b>	День Народного единства	Гражданская активность
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность

<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
<b>25 ноября</b>	День Матери	Гражданская активность
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества	Гражданская активность
<b>12 декабря</b>	День Конституции России	Гражданская активность
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
<b>8 марта</b>	Международный женский день	Личностное развитие
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра	Личностное развитие
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации	Личностное развитие
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
<b>12 апреля</b>	День космонавтики	Гражданская активность
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда	Гражданская активность
<b>9 мая</b>	День Победы	Гражданская активность
<b>1 июня</b>	День защиты детей	Личностное развитие
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день	Личностное развитие



## 6. План воспитательной работы

<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
<b>Модуль</b>	<b>Направление</b>	<b>Основные формы, запланированные классными руководителями</b>
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества с приглашением участников СВО; встречи с участниками СВО и семьями участников СВО; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории района, республики и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками;
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; датам и др. мероприятия, посвященные праздничным датам
«Я и закон»	воспитание правовой культуры	Тематические классные часы на формирование законопослушного поведения

<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плана внеурочной деятельности: ШСК ,школьный театр , «Разговоры о важном»	1-7	10	директор, зам. директора по ВР, учителя
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-7	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	2-7	в течение учебного года	классные руководители

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Профминимум «Россия мои горизонты»	6-7	Каждый четверг	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профессиональных проб	6-7	В течении года	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	1-7	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-7	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники - учителя»	1-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!»(о рабочих профессиях района)	1-7	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-7	декабрь	классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	6-7	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Проведение классных родительских собраний	1-7	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие в проекте «Азбука счастливой семьи»	1-7	Согласно плана	Заместитель Директора по ВР

Участие родителей (законных представителей) в районных родительских собраниях	1-7	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-7	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся классов	1-7	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-7	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Торжественная церемония поднятия (спуска) государственных флагов РФ и РТ под государственные гимны РФ и РТ</b>	1-7	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Праздничное мероприятие «День знаний»	1-7	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России,» «Мама-лучшее слово» (27.11)	1-7	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»(04.11)	1-7	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Отечества, «Место подвигу...» (09.12)	1-7	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Конституции, «Мы - граждане России» (12.12)	1-7	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год»	1-7	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»(14.02)	1-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник» (08.03)	1-7	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы «Цена Победы»	1-7	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-7	май	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Организация деятельности отрядов	2-7	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
----------------------------------	-----	-------------------------	---

Модуль «Школьные СМИ»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-7	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-7	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет в мессенджере Мах и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-7	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	2-7	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-7	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>Участие в акциях:</b> «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	1-7	сентябрь	классные руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	1-7	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Посади дерево», субботники (экологическое направление)	2-7	октябрь	классные руководители
«Макулатура» (трудовое направление)	1-7	ноябрь	классные руководители
«Теплые ручки» (социальное направление)	1-7	декабрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-7	декабрь-март,	классные руководители
«Подари игрушку» (трудовое направление)	5-7	январь	классные руководители
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-7	март	классные руководители
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-7	май	классные руководители
«Письмо солдату» (патриотическое направление)	1-7	в течение года	классные руководители

«Своих не бросаем» (патриотическое направление)	1-7	в течение года	классные руководители
«Окна Победы» (патриотическое)			

<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-7	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-7	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-7	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Тематические выставки	1-7	В течение года	Руководитель музея
Участие в районных, республиканских, региональных чтениях и конференциях	1-7	В течение года	Руководитель музея
Мероприятия, посвященные памятным датам Российской истории и дням воинской славы	1-7	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проведение классных часов, единых уроков Мужества, встреч с участниками СВО, семьями участников СВО	1-7	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика правонарушений»</b>			
<b><i>Работа с классным коллективом</i></b>			
Выявление семей группы риска	1-7	в течение года сентябрь	Педагог-психолог классные руководители
диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения: Методика диагностики, склонности к девиантному поведению автор (Э.В. Леус), Методика незаконченные предложения, анкетирования, СПТ (социально-психологическое тестирование), Проективные методики, КРС, Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)	1-7	в течение года	педагог-психолог
проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности:	1-7	1 раз в четверть	классные руководители, педагог-психолог,

организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - дни профилактики:	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
участие классных коллективов в социальной акции «Я-гражданин»	4-7	сентябрь	классные руководители
изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-7	сентябрь - октябрь, апрель - май	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
знакомство и участие в восстановительных программах (школьная служба примирения) на классных часах, часах общения.	1-7	1 раз в полугодие	классные руководители
реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-7 классов общеобразовательных учреждений)	1-7	в течение года	классные руководители
Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях	5-7	В течение года	Классные руководители
<b>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</b>			
посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении		в течение года	педагог-психолог, заместитель директора по ВР
проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся (на сплочение, на профилактику правонарушений, формирование ценностей личности обучающихся)	1-7	в течение года	психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</b>			
индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на персонализированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования	1-7	в течение года	
проведение мероприятий по правовому просвещению	1-7	в течение года	сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-7	в течение года	
проведение тематических дней профилактики	1-7	1-2 раза в год	заместитель директора по ВР, классный руководитель

проведение «Недели правовых знаний»	1-7	1-2 раза в год ноябрь, январь	
проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику акции «Нет наркотикам!», « Нет СПИДу!», «Меняем сигарету на конфету», конкурсы социальной рекламы.	1-7	в течение года	
<b>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</b>			
проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, стоящих на учёте в ПДН и КДН и ЗП.	1-7	в течение года	Классные руководители педагог психолог
мероприятия, направленные на устранение причин отклоняющего поведения несовершеннолетних, на разоблачение и переориентацию групп несовершеннолетних антиобщественной и криминальной направленности.	5-7	в течение года	Директор зам по УВР классные руководители,
<b>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</b>			
проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	5-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	5-7	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-7	в течение года	ответственный за ПДД
проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-7	в течение года	ответственный за ППБ
проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся	1-7	в течение года сентябрь	педагог-психолог

наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-7	в течение года	классные руководители
индивидуальные консультации для обучающихся	1-7	в течение года (по запросу)	классные руководители, педагог-психолог
составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	1-7	в течение года	классные руководители
индивидуальные профилактические беседы с подростками:	5-7	в течение года	педагог-психолог
сбор информации о занятости во внеурочное и каникулярное время	1-7	перед каникулами (в течение года)	заместитель директора по ВР, классные руководители
организация летнего отдыха пришкольного лагеря и ЛТО ДОЛ «Дубравушка»,	1-7	апрель-май, июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители
посещения семей на дому	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			
планирование профилактической работы		август – сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы		в течение года (по запросу у учителей)	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников		в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем		1 раз в четверть	



анализ выполнения плана мероприятий за год, отчёт ФЗ – 120, различного вида отчёты		июнь	заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
<b>Работа с родителями или законными представителям обучающихся</b>			
Организация родительских собраний, на которых обсуждаются проблемы безнадзорности с привлечением специалистов	1-7	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования	1-7	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение семей к организации профилактических мероприятий	1-7	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей			
организация деятельности семейного клуба «Семейная гостиная» (инд. беседы, псих. - пед консультирование, детско-родительские отношения, бесконфликтное взаимодействие, общение с детьми)	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители
выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-7	в течение года	Педагог-психолог
проведение рейдов родительского патруля по населенному пункту	1-7	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
проведение социальных патронажей в семьи СОП и группы «риска».	1-7	В течение года	Педагог- психолог, кл. руководители
информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-7	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений	1-7	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
<b><i>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i></b>			
планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся		в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Совместное посещение семей СОП, социальные патронажи		В течение года	Педагог-психолог
Информирование органов систем профилактики о неблагополучии в семьях. Оформление Тревожных листов (в ПДН, КДН и ЗП, Службу профилактики, Отдел Опек и попечительства)		В течение года	директор